

建国七十年职业技术 教育发展成就展



前言

新中国成立后，百废待兴，百业待举，迫切需要大量各行各业的技术人才，因此着手对老解放区的技术学校、国民党统治区的职业学校以及一些办学条件较好的私立学校进行社会主义改造，职业技术教育由此进入一个崭新的历史时期。该阶段职业技术教育的主要任务之一，就是要彻底改变“半殖民地半封建”的性质，建设适合我国实际的社会主义职业技术教育新体系，为恢复国民经济和建设社会主义服务。

1966年至1976年“文化大革命”期间，职业技术教育陷入了一段时间的停滞。

1978年，中共中央十一届三中全会确定了改革开放的基本政策，我国经济社会进入到快速发展时期。改革开放以来，党中央国务院始终把职业教育摆在经济社会发展全局的重要位置，印发一系列重要文件，召开一系列重要会议，编制一系列教育发展规划，采取一系列重大措施，大力推进职业教育事业发展。1996年颁布实施的《职业教育法》，标志着我国职业教育走向依法治教的新阶段，为职业教育发展提供了重要制度保障。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，提出了关于推动职业教育改革创新的一系列政策措施，职业教育实现了历史性跨越。

本次展览呈现了中国职业教育七十年来尤其是改革开放四十年来的发展历程和取得的成就。

职业教育的初步建立

1952年，政务院发布《关于整顿和发展中等技术教育的指示》，要求中央与地方、教育与有关部门实行分级分工管理。

1954年，颁布了《关于改进中等专业教育的决定》，对中等技术学校实行全国集中统一的教育行政体制，提出中央各部应直接领导其所属中等专业学校的教育工作，不再转托给下一层级机构。

1958年10月，毛泽东在《工作方法（草案）》中指出：“一切中等技术学校，凡是可能的，一律试办工厂或农场，进行生产，做到自给或半自给学生实行半工半读。”这种颇具中国特色的“半工半读”办学形式，对此后职业技术教育的蓬勃发展发挥了积极推动作用。

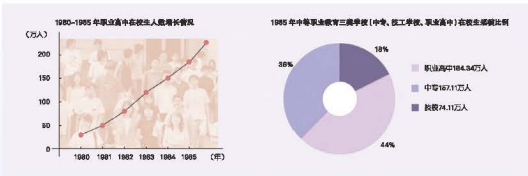
1966年至1976年“文化大革命”期间，职业技术教育无论是实践探索还是理论研究，都陷入了一段时间的停滞。

职业技术教育 发展篇



调整中等教育结构

1978年，党的十一届三中全会作出把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来的伟大战略部署，改革开放拉开序幕，建设有中国特色社会主义道路由此开辟。为适应现代化建



- 1977年10月，全国恢复已中断10年的高考。中等专业学校、技工学校恢复招收新生。
- 1980年10月，国务院批转《教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告》，提出经过体制改革调整中专为职业高中的办法，使普通职业技术学校的学生比例在整个高中阶段教育中的比重大大增加。职业高中以不包分配、定向办学、服务当地、灵活多样的特点，迅速发展起来。
- 面对“文化大革命”结束后，中等教育结构单一、普通高中升学范围狭窄，1978年4月，邓小平在全国教育工作会议上提出，要扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例。
- 在恢复和发展中等教育、兴办职业高中的同时，国务院大力加强职工培训和对青少年的教育。1985年2月，全国首次职工文化技术补课（简称“双补”）累计合格363.2万人，有约400万待业青年接受了就业前培训。
- 1985年5月，中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”被确立为教育体制改革的五项重要方针，提出逐步建立一个从初级到高级、行业归口、产教结合、又参与普通教育相互衔接的职业技术教育体系。1984年7月，国务院、国家计委、劳动人事部联合召开改革开放后第一次全国职业教育工作会议，国务院副总理、国家教委主任李鹏（左）发表讲话。
- 1990年12月，中共中央十三届七中全会通过《关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，再次强调大力发展职业教育。1991年1月，第二次全国职业教育工作会议召开，国务院总理李鹏发表重要讲话。同年10月，国务院发布《关于大力发展职业技术教育的决定》，确定未来10年中国职业教育发展的目标和任务。



努力办好各级各类职业技术教育是一篇大文章

1992年，邓小平发表南巡讲话，大江南北涌动改革发展浪潮，职业教育发展进入新的时期。党和国家进一步部署大力发展职业教育，提出建立多层次、多形式的职业教育体系基本框架，强调努力办好各级各类职业技术教育是一篇大文章。



职业技术教育 发展篇



- 1993 年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，提出建立多层次、多形式的职业教育体系基本框架，因地制宜发展初等职业教育，大力发展中等职业教育，积极发展高等职业教育。
- 1996 年 5 月 15 日，新中国成立以来第一部专门规范职业教育活动的法律《中华人民共和国职业教育法》正式颁布，并于同年 9 月 1 日施行，标志着我国职业教育走向依法治教的新阶段。
- 国家教委与河北省开展农村教育综合改革试验区。河北省集中力量在一个县办好一所县级职教中心，实行“三教统筹、农科教结合”的经验在全国得到推广。图为国家教委副主任王明达在河北推志职教中心工作。
- 1999 年 6 月，中共中央、国务院召开全国教育工作会议，印发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民在会上特别指出，努力办好各级各类职业技术教育是一篇大文章，要紧紧抓它 10 年、20 年，必会大见成效。
- 1996 年 6 月，经国务院批准，国家教委、国家经贸委和劳动部联合召开第三次全国职业教育工作会议，国务院总理李鹏接见与会代表，国务院副总理李岚清作重要讲话。
- 1998 年 10 月，国务院批准《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，明确了发展高等职业教育的“三改一补”方针，高等职业教育得到积极发展。
- 2002 年 7 月，改革开放后的第四次全国职业教育工作会议举行，是首次以国务院名义召开的职教工作会议。朱镕基、李岚清、吴邦国等出席并作重要讲话。会议提出，要进一步深化改革，加快发展，初步建立结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系。会后，发布《国务院关于大力推进职业教育改革发展的决定》。
- 2004 年 6 月，经国务院批准，教育部等 7 部委联合召开全国职业教育工作会议，国务院总理温家宝作重要讲话，职业教育工作会议制度建立。
- 按照中央提出的进一步扩大中职教育招生规模的要求，经过不懈努力，到 2007 年底，全国中职招生突破 800 万人，在校生达 2100 万人，创历史最高纪录。国务院决定，中央财政“十一五”期间安排专项资金支持中等职业学校改善办学条件的计划。



大力发展中国特色的职业教育

新世纪发端，中华民族进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的历史阶段。党和国家采取一系列重大举措发展职业教育，大力推进中国特色现代职业教育体系建设，努力培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。

教育规划纲要和人才规划纲要提出的未来 10 年职业教育发展主要指标

内容	2020 年
中等职业学校在校生 (万人)	2350
高等职业教育在校生 (万人)	1480
各种形式培训人次 (人次)	2 亿
高技能人才总量 (万人)	3900
高技能人才占技能人才的比重 (%)	28
农村实用型人才总量 (万人)	1800



- 2010 年，党中央分别于 5 月、7 月召开全国人才工作会议和全国教育工作会议，并颁布《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，提出未来 10 年在包括技能人才在内的我国人才建设和培训职业教育在内的整个教育事业改革发展蓝图。
- 2007 年 10 月，党的十七大召开，胡锦涛在报告中指出，大力发展职业教育；健全面向全体劳动者的职业教育培训制度，加强农村富余劳动力转移就业培训。
- 2005 年 11 月，国务院再次召开职业教育工作会议，温家宝总理做了题为“大力发展中国特色的职业教育”的重要讲话，突出强调职业教育是面向人人的教育。会后颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》，会议提出，在“十一五”期间中央财政投入 100 亿元，推动职业教育发展。图为 2006 年温家宝总理在重庆永川职教城视察。
- 2010 年 12 月，教育部在上海召开新世纪以来第一次全国中等职业教育改革创新工作会议，标志着我国职业教育全面进入以提高人才培养质量作为工作重心的新阶段。



职业技术教育 发展篇



党中央做出“加快发展现代职业教育”重大战略部署

2012年11月8日，中国共产党第十八次全国代表大会胜利召开。从党的十六大提出“加强职业教育和培训”，到十七大提出“大力发展职业教育”，再到十八大要求“加快发展现代职业教育”，标志着中国职业教育发展进入了一个新的历史阶段。



2013年5月15日，习近平总书记考察天津职业院校公共实训中心，系留学员进行数控机床操作训练。

2014年6月，习近平总书记对职业教育工作作出重要批示，强调要加快发展现代职业教育，提高技术技能人才素质，为经济社会发展提供有力支撑。

2013年11月12日，党的十八届三中全会审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对未来一个时期职业教育改革发展作出总体部署和安排。其中，对党的十八届三中全会提出的“加快发展现代职业教育”作出具体部署，强调要“加快发展现代职业教育，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技术技能人才。”

要用改革的办法办好办大职业教育

2014年6月23至24日，国务院召开全国职业教育工作会议。会前，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等6部门发布《关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）〉的通知》，全面落实党的十八大提出的加快发展现代职业教育的战略部署，提出到2020年形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系目标，明确未来一个时期职业教育改革发展的重点任务。

现代职业教育体系建设量化目标（单位：万人、%）

目标	2012年	2015年	2020年
中等职业教育在校生数	2114	2250	2350
专科层次职业教育在校生数	964	1390	1480
继续教育培训人次	21000	29000	35000
职业院校职业教育集团参与率	76	86	90
高职院校招收有实际工作经验学习者比例	5	10	20
职业院校培训在校生（折合数）相当于学历职业教育在校生的比例	14	20	30
实训基地骨干专业覆盖率	35	50	80
有实践经验的专任教师占专业教师总数的比例	36	46	60
职业院校校园网覆盖率	90	100	100
数字化资源专业覆盖率	70	80	100

资料来源：《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》

职业技术教育 发展篇



- 2014年6月23日，李克强总理在人民大会堂主持召开全国职业教育工作会议并发表重要讲话。强调要充分调动各方力量支持职业教育；要把职业教育作为支撑经济社会转型升级、培养大批技术技能人才、支撑“中国制造”升级为“优质制造”“精品制造”。
- 全国职业教育工作会议强调《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》提出了未来一个时期加快发展现代职业教育的总体思路、目标任务和政策措施，明确了地方政府、行业企业、职业院校等各方主体责任等一系列改革举措。

面向经济社会重点领域加强技术技能人才培养的主要任务

现代农业	加强农业职业教育，培养适应农业产业化和科技进步的新型职业农民。加强适应现代农业生产方式的技术人才、流通人才、经营和管理人才培养，支撑农业结构调整和提质增效。
制造业	加快培养适应工业转型升级需要的技术技能人才，使劳动者素质与提升智能制造、生产工艺和装备的现代化保持同步，实现产业链向技术技能的高端、中高端创新发展，促进制造业由大变强。
服务业	面向金融服务业、现代物流、商务服务业、社会工作服务和高技术服务业领域，培养具备高素养专业素质、较高人文素养、掌握国际标准和规范技术技能的专门人才，通过人才专业化提升服务业核心竞争力。适应现代服务业等行业创新发展需要，加快相关人才培养。
战略性新兴产业	面向自主创新驱动与技术技能人才集聚并重的产业发展战略，加强战略性新兴产业相关专业建设，培养、储备应用先进技术、使用先进装备和具有工艺创新能力的高素质技术技能人才。
能源产业	适应现代能源产业体系建设需要，加强新能源、可再生能源相关专业建设，加快节能环保、污染防治与安全工程、资源节约与循环利用等相关产业技术技能人才培养。
交通運輸	适应综合交通体系建设需要，改造提升交通運輸相关专业，优化人才培养结构，加快轨道交通、民航、公共交通等培养技术技能人才，提高从业人员素质。
海洋产业	加强海洋类产业前沿和专业建设，加快海洋油气业、海洋渔业、海洋船舶业等海洋传统产业；海洋交通运输业、海洋渔业等海洋服务业，以及海洋装备制造等海洋新兴产业急需的技术技能人才培养，为发展壮大海洋经济提供支撑并开发利用能力提供人才支撑。
社会建设与 社会管理	支持职业院校服务社区发展、社会管理、社区服务、基层文化建设，培养基层管理和服务人才。
文化产业	适应文化产业发展的需要，加强文化创意、影视制作、出版发行等新兴文化产业技术技能人才培养，做好非物质文化遗产保护、传承和非物质文化遗产工艺与非物质文化遗产生产、销售等文化人才。

资料来源：《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》

共同推动职业教育开创现代化发展工作新局面

按照党中央、国务院战略部署，各部门和社会各界积极行动起来，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的指示精神，把职业教育摆在更加突出的位置站在新的起点上，认真谋划和推进职业教育工作开创新局面。



- 2016年8月，召开首届国务院职业教育工作部际协调会议。会议强调，职业学校的民生属性既强且重，也是生产属性，要加快发展职业教育；通过教育进行贫困帮扶，是最好的经验。
- 2014年12月，第二次人才工作会议在北京召开，马晨副主席出席会议并讲话。他指出，高技能人才是产业转型升级的主要支撑，创新驱动发展离不开高技能人才，要充分发挥职业院校培养技能人才主力军的作用。
- 2016年12月，教育部、人力资源社会保障部在北京召开推进职业教育现代化座谈会，李克强总理等会前会见了职业院校代表，李克强总理等会前会见了职业院校代表，要求切实加强职业教育在更加突出地位，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》，进一步落实“十三五”职业教育发展的重点任务。
- 2015年3月，以《中共中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为蓝本，召开职业教育与企业发展座谈会。会前，李克强总理等会前会见了职业院校代表，李克强总理等会前会见了职业院校代表，要求切实加强职业教育在更加突出地位，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》，进一步落实“十三五”职业教育发展的重点任务。

职业技术教育 发展篇



让职业教育“香”“亮”“忙”“强”“活”“特”起来

在党和国家的大力推动下，在社会各界的有力支持下，职业教育战线积极行动起来，提高认识，扎实工作，开拓进取，努力让职业教育“香”起来、“亮”起来、“忙”起来、“强”起来、“活”起来、“特”起来。



- 2016年12月，教育部与福建省政府在福州召开现代职业教育发展推进会，陈宝生部长在讲话中强调，要让职业教育“香”起来、“亮”起来、“忙”起来、“强”起来、“活”起来、“特”起来。
- 围绕产业转型升级、科学技术发展和国家重大战略部署的需求，职业教育主动调整专业布局，改革人才培养方式和办学模式，探索现代化发展创新之路。
- 教育部出台了一系列政策指南、教学、评价、管理、投入、学生资助、行业企业参与等方面体制机制和标准，保障教育数量质量稳步提高。
- 教师队伍建设工作得到高度重视，国家有关部门和各地采取多种措施打造“工匠之邦”，一大批优秀的“双师型”教师涌现出来。
- 各地开展形式多样的职业教育宣传行动，让全社会认识职业教育、关心职业教育、支持参与职业教育，形成良好的发展环境。
- 2017年10月，东盟国家参加在阿联酋举行的第44届世界技能大赛，获得了15枚金牌、7枚银牌、8枚铜牌和12个优胜奖，中国以15枚金牌列金牌榜首位，并获得“阿尔伯特·曼达”大奖。



- 教育部联合中华全国总工会启动“求学圆梦行动”，计划到2020年，资助150万名农民工接受学历继续教育。
- 2015年，国务院决定，将每年5月第二周设为“职业教育活动周”，职业教育活动周与全国职业院校技能大赛、中职文明风采赛等连办一道成为向社会展示职业教育精神风貌的重要窗口。
- 在2016杭州G20峰会上，职业院校积极参与会议服务工作成为峰会靓丽风景。
- 为落实“一带一路”倡议，探索与企业“走出去”相适应的办学模式，2016年，中国第一个境外鲁班工坊在泰国大城技术学院揭牌启用。目前，我国已在泰国、英国、印度、印尼建立了4个鲁班工坊。



职业教育 成就篇



走出了一条中国特色职业教育发展道路，向世界职业教育贡献“中国方案”

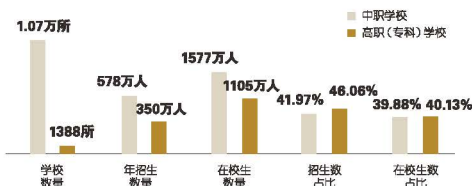
坚持以中国特色社会主义道路为总遵循，把职业教育工作实践与社会主义现代化建设实践有机统一，不断推进职业教育发展的理论、制度和方式创新，走出了一条符合中国实际的职业教育发展之路，向世界提供了职业教育改革发展的“中国经验”“中国方案”。

战略定位	国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。
工作方针	高度重视，加快发展。
办学方向	服务发展、促进就业。
管理体制	国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与。
育人机制	产教融合、校企合作，工学结合、知行合一、德技并修。
根本任务	树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。
发展目标	完善职业教育和培训体系。
办学格局	政府推动、市场引导、充分发挥行业作用、社会力量积极参与，公办与民办共同发展。

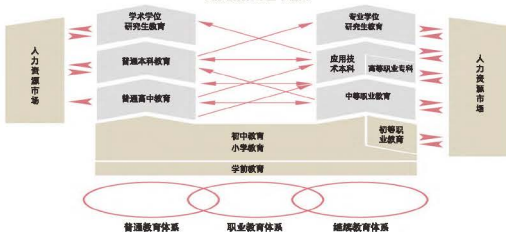
建成了世界上规模最大的职业教育体系，为经济社会发展提供坚实支撑

目前，全国共有1.25万所职业院校，年招生总规模近950万人，在校生2700多万人，毕业生830万人，非学历教育注册学生5000多万人。共开设近1000个专业，近10万多个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域。中等和高等职业教育招生和在校生的总规模分别占到我国高中阶段和普通高等教育的“半壁江山”。

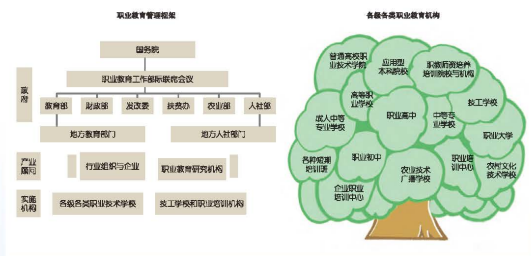
2017年职业院校数据统计
中高职招生数和在校生数均占同阶段教育的40%



国家教育体系基本框架



职业技术教育 成就篇



1985 年以来党和国家出台的职业教育重要政策文件对体系建设的要求

文 件	要 求
《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985 年 5 月 27 日发布）	逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理、又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系
《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》（国发〔1989〕66 号）	初步建立具有中国特色的、从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样、又能与其他教育相沟通、协调发展现代职业技术教育体系的基本框架
《中国教育改革和发展纲要》（中发〔1993〕8 号）	到本世纪末，中心城市和行业每个县、都应当办好一所示范性骨干学校或培训中心，将大量形式多样的短期培训相结合，形成职业技术教育的网络
《国务院关于进一步推进职业教育改革与发展的决定》（国发〔2002〕16 号）	初步建立起适应社会主义市场经济体制、与市场需求和劳动就业紧密结合、结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系
《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2006〕16 号）	进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制、满足人民群众终身学习需要、与市场需求和劳动就业紧密结合、校企合作、工学结合、结构合理、形式多样、灵活开放、自主发展、有中国特色的现代职业教育体系
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》	形成适应经济社会发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系
《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013 年 11 月 12 日中共十八届三中全会审议通过）	加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才
《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）	形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念、具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系
党的十九大报告（2017 年 10 月 18 日）	完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作

从无到有加快建立健全法律制度体系，职业教育走上依法治教之路

随着社会主义市场经济体制改革的不断深入，职业教育法制体系建设从无到有逐步建立起以党和国家战略方针为基本遵循，以《劳动法》《教育法》为基本法，《职业教育法》和《高等教育法》《教师法》《民办教育促进法》《就业促进法》等相关法律为重要依据，行政法规、地方性法规、行政规章和规范性文件相配套的职业教育法律制度体系，为职业教育沿着依法治教道路加快发展提供了保障。



《改革城市中等教育结构发展职业技术教育的意见》（1983）

《深入推进农村教育综合改革的意见》（1995）

《关于进一步推动职业学校实施职业资格证书制度的意见》（2002）

《关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014—2020）〉的通知》（2014）

《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（2014）

《制造业人才发展规划指南》（2016）

《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（2017）等

改革开放以来，教育部、人社部、财政部等部门共颁布了100多个有关职业教育的政策规章，是职业教育法制体系建设的重要组成部分。

职业技术教育 成就篇





《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985)
《中国教育改革和发展纲要》(1993)
《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(1994)
《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999)
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(2010)
《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018)
《中共中央办公厅 国务院办公厅关于提高技术工人待遇的意见》(2018)等

党中央在关键时期，审时度势对包括职业教育在内的教育事业做出专门部署，在教育整体布局中为职业教育划定发展、指明方向。



《国务院关于印发大力发展职业教育的决定》(1991)
《国务院关于印发〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》(1994)
《教育成果奖励条例》(1994)
《教师法》(1993)
《国务院关于大力发展职业教育的决定》(2002)
《国务院关于进一步深化农村教育工作的决定》(2005)
《中外合作办学条例》(2005)
《民办教育促进法实施条例》(2004)
《国务院关于大力发展职业教育的决定》(2005)
《关于进一步加高技能人才工作的意见》(2006)
《国务院关于印发加快现代职业教育的决定》(2014)
《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(2017)等

改革开放以来，中央政府以相关法律法规为依据，围绕职业教育改革和发展发布了一系列法规性文件，是现代职业教育法制建设的重要内容。



中华人民共和国
劳动法



中华人民共和国
教育法



中华人民共和国
职业教育法

1994年7月颁布的《中华人民共和国劳动法》、1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》，构成了职业教育活动的重要法律依据，是制定职业教育法的上位法。

中国职业教育法律制度框架

宪法	《中华人民共和国宪法》
基本法律	《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国劳动法》
相关法律	《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》 《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国职业教育法》等
法规及法规性文件	《教学成果奖励条例》《普通高等职业学校设置暂行条例》《注册文凭工作条例》《教师法实施条例》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《中外合作办学条例》《关于进一步加高技能人才工作的意见》 《国务院关于印发加快现代职业教育的决定》等
部门规章和地方性法规等	

以产教融合为主线的教育体制机制改革不断深化， 办学活力呈现勃勃生机

坚持以产教融合校企合作为主线，不断深化办学体制机制改革和人才培养模式创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，汇聚各方力量共同推进职业教育发展的能力不断增强，办学活力得到充分激发。

国家采用省部共建方式在 12 个地区建立了职业教育改革创新试验区			一些省份出台了促进产教融合校企合作的专门政策		
区域	名称	设立时间	区域	文件名称	发布时间
天津	国家职业教育改革创新示范区	2005 年 8 月	上海	推进校企合作培养高技能人才工作实施意见	2011 年 6 月 7 日
四川	国家职业教育改革创新示范区	2008 年 6 月	河南	职业教育校企合作促进办法（试行）	2012 年 4 月 16 日
广西	国家职业教育改革创新示范区	2009 年 3 月	广西	职业教育校企合作促进办法（试行）	2016 年 6 月 28 日
三秦	三秦职业教育改革创新示范区	2009 年 3 月	山西	职业教育校企合作促进办法	2016 年 8 月 10 日
河南	国家职业教育改革创新示范区	2009 年 6 月	重庆	关于促进职业教育校企合作意见	2016 年 6 月 16 日
沈阳	国家职业教育改革创新示范区	2010 年 8 月	江西	职业教育校企合作促进办法	2016 年 11 月 16 日
山东	现代职业教育改革创新示范区	2012 年 3 月	福建	职业教育校企合作促进办法（征求意见稿）	2016 年 6 月 8 日
安徽	皖江城市带承接产业转移示范区职业教育改革创新示范区	2012 年 3 月	海南	关于深化产教融合校企合作实施意见	2017 年 2 月 10 日
黑龙江	国家现代职业教育改革创新示范区	2012 年 7 月	陕西	关于深化校企合作培养高技能人才实施意见（试行）	2017 年 5 月 11 日
宁波	国家职业教育与产业技术创新示范区	2013 年 11 月	湖北	关于进一步深化校企合作促进校企合作工作实施意见	2017 年 8 月 16 日
重庆	现代职业教育改革创新示范区	2015 年 6 月	山东	职业教育校企合作促进办法（征求意见稿）	2017 年 11 月 27 日
甘肃	国家职业教育改革创新示范区	2015 年 8 月	安徽	关于深化产教融合实施意见	2018 年 2 月 27 日
			河北	关于深化产教融合实施意见	2018 年 4 月 10 日

- 1993年、1994年国家先后出台了《职业教育法》《职业教育法实施条例》，1999年《劳动法》修订，国家全面推行职业资格证书制度，目前，已有 2 亿多人参加职业技能鉴定，1.5 亿人取得了职业资格证书，职业技能培训 20% 以上由职业院校承担。
- 2010 年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“推进校企合作制度化”。校企合作、工学结合的模式不断推广，全国共有 364 个地区或单位是开展开展现代学徒制试点工作。
- 全国成立了 1400 多个职教集团，有 3 万多家企业参与办学，职教集团成为多元主体参与办学的重要形式。
- 教育部、人社部、中央文明办、共青团中央、全国妇联、中国关工委、中华职教社等相关部门联合 14 个社会组织开展“文明风采”德育实践项目，形成了“校地组织、职业院校、企业参与”的德育实践平台。
- 在各地建立和扩大双师制，职业院校教师和学生是重要参与者和骨干力量。
- 各地积极开展职业技能大赛，建立人才成长“立交桥”的机制，使毕业生有就业保障，也有升学深造的渠道。

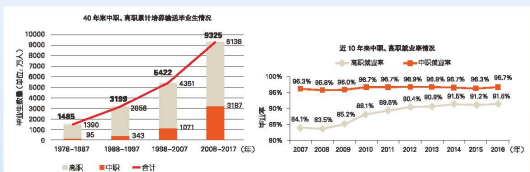
职业教育 成就篇



> 2010年，习近平对海南省经济技术学校创办扶贫巾帼立志班、吉林省农业职教中心办好专业产业的做法和赵艳作批示，要求办好人民满意的教育，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。图为2010年习近平同巾帼立志班同学们合影。

造就数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，有力支撑了经济转型和产业结构调整

改革开放40年来，各级各类职业学校累计向各行各业生产、服务一线培养输送了2亿多合格毕业生，开展多种形式职业培训数十亿人次，为现代化建设产业大军提供了源源不断的有生力量，有力地支撑了经济转型和产业结构调整。



在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。



“十一五”以来，我国就业人口达到7.7亿人规模，年均新增就业人口中近1000万是职业院校毕业生，全国技能劳动者占当年就业人口的比例从12.5%提高至18.4%，目前，高级技师、高级工、中级工总量已突破1亿人以上。

大力促进教育公平，使职业教育改革发展成果惠及人民

通过建立中等职业教育资助和免学费政策体系、实行高职助学金和奖学金政策开展中西部职业教育协作、积极实施面向特殊人群的教育培训、推动建立人才成长“立交桥”等措施，不断提升促进公平的能力，努力使职业教育面向全社会、面向人人。



职业教育 成就篇



- 2003年，国家启动东西部合作办学，目前全国有20多个省、计划单列市与西部地区建立了职业教育对口合作关系，3000多所职业学校开展了办学合作。
- 2010年，国家相继启动了国家重点职业学校举办内地西藏班、新疆班等工作，共有20多个中西部地区的职业学校面向内地招收了9000多人，支持民族地区职业教育人才培养。
- 高职院校实行了国家奖学金和助学金政策，分别覆盖了学生总数的30%和25%。近5年来，有近1500万农村学生通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。
- 职业院校长期坚持面向高中毕业生、城镇失业人员、农村转移劳动力、退役士兵、残疾人等群体，广泛开展职业教育和培训。
- 各地广泛开展了中高衔接贯通培养和创新创业，创造了“文化素质+职业技能”单独考试、技能拔尖人才免试入学等经验，为各类人才开展多样化学习和成才铺路。

造就数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，有力支撑了经济转型和产业结构调整

改革开放40年来，各级各类职业学校累计向各行各业生产、服务一线培养输送了2亿多合格毕业生，开展多种形式职业培训数十亿人次，为现代化建设产业大军提供了源源不断的有生力量，有力地支撑了经济转型和产业结构调整。

- 2003年，有关部门出台《2003-2010年全国农民工培训规划》《农村劳动力转移培训规划》，职业教育充分发挥主力军作用，每年培训进城农民工2000多万人，“十一五”以来有4000多万农村新生劳动力在享受职业教育后进入城镇工作。
- 2011年11月，教育部、国家发展改革委等9部门在陕西共同召开加快发展面向农村的职业教育工作会议，并联合印发《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》，提出通过三教统筹农科教结合，努力培养新型职业农民，每年开展培训8000万人次。



- 围绕现代农业发展和美丽乡村建设，职业教育大力培养造就农业、农村、农民新型人才。自“十一五”以来，职业院校面向农业农村累计输送了500多万毕业生。
- 近5年来，各地通过多种途径和方式，开展新型职业农民培训1300万人次。图为广州市白云区佛航镇新型职业农民培训学员在田间实践。

全国职业教育开展情况

类别		指标	数值
学历继续教育		高等学历继续教育累计招生高等教育比例	66.40%
		开设职业院校等院校数	1812所
		本、专科专业数和专业数	904个
		本、专科专业数和专业数	4.4万个
		30多年累计招生人数	2.4亿人次
终身学习	社区教育	参与学习人数	1900万人
		开展社区教育省市覆盖率	90%
		开展社区教育区县覆盖率	60%
老年教育	老年教育	社区教育参与人数	2.1亿人次
		参与老年教育人数	2.1亿人次

造就数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，有力支撑了经济转型和产业结构调整

职业教育坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，把职业技能和职业精神的培养相融合，创新培养模式，搭建成长“立交桥”，努力让职业教育成为人人皆可成才、人人尽展其才的重要途径。

职业教育 成就篇



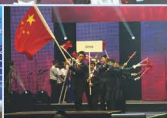
➤ 2009年6月，教育部、中宣部等6部门联合召开全国中等职业院校德育工作会议，中职学校以《中等职业学校德育大纲》为纲领，不断完善德育工作制度规范，形成了行之有效的德育工作体系。

➤ “技能有乾坤，职高有大国”。从2008年举办首届开始，全国职业院校技能大赛已举办10届，形成了“技能有乾坤、省省有竞赛、职高有大国”的竞赛序列和制度框架，一大批优秀师生通过大赛脱颖而出。

不断扩大和深化交流与合作，中国职业教育以更加开放和自信的姿态走向世界

我国不断拓展与深化职业教育国际交流合作，与30多个国家、10多个国际组织开展了交流合作，涵盖政策对话、人员互访、校际交流、人员培训、技术培训、课程开发、学校建设、科学研究等众多领域，同时，积极实行“走出去”战略，以更加开放和自信的姿态向世界职业教育舞台中心迈进。

- 1983年，由教育部牵头，北京市与韩国汉城—尚德尔基金会合作成立南京国际职业技术教育中心，是中国第一个职教合作项目，成为韩国派遣教师来华进行打工实习。
- 2002年正式启动的中国（重庆）职业教育与培训项目，是迄今为止规模最大的职业教育交流与合作项目。项目于2007年8月结束，取得了丰硕成果。
- 2003年，教育部在天津理工大学和天津成立“教育部教育海外基地”，为发展中国职业教育国际合作与培训提供平台。成为中国政府与独联体国家政府签订职业教育合作协议。
- 2011年，中英职业教育合作谅解备忘录，启动部长级机制、副部级机制等机制。



- 开展职教论坛活动，扩大合作伙伴关系，不断国际化合作领域是中国职业教育走向国际化的新特点。
- 2011年中国首次组团参加在美国举行的第41届世界技能大会。2017年成功举办第44届世界技能大会。
- 2012年5月，由中宣部与联合国教科文组织共同举办的第三届中国国际职业技术教育大会在上海举行。中国发展职业教育的经验引起世界关注和赞誉。2017年7月，国际职业技术教育大会在雅加达举行。



2018年5月11-12日，以“互学互鉴·合作共赢”为主题的“一带一路”职业教育国际研讨会暨职业院校召开。来自21个国家和地区的100位职业教育界大咖和国内职业院校、企业、行业的200位专家学者及代表（其中国内外院校长110位）齐聚深圳。